В современном мире очень актуальна проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Обучение детей данной категории может осуществляться в общеобразовательном учреждении. Это право регулируется федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который предполагает инклюзивное образование. Пункт 26 статьи 2 гласит: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья –физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий». В данном законе прописывается и определение инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дети, имеющие статус ребенка с ОВЗ, должны обучаться по адаптированным образовательным программам.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В зависимости от специфики нарушения у обучающихся отличаются особые образовательные потребности. Это означает, что для каждого ребенка должен быть составлен свой план обучения и своя адаптированная образовательная программа.

Всех детей с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на группы:

* Нарушение зрения;
* Нарушение слуха;
* Задержка психического развития (ЗПР);
* Нарушение интеллектуального развития;
* Тяжелые нарушения речи;
* Нарушение опорно-двигательного аппарата;
* Расстройства поведения и общения;
* Комплексное нарушение развития.

В нашей образовательной организации с каждым годом увеличивается количество обучающихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ. В связи с этим одной из проблем стала проблема поиска эффективных условий для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Современные научные представления об особенностях психофизического

развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Так как данная категория детей обучается в общеобразовательном классе, то учителю не всегда легко построить свой урок так, чтобы было интересно всем. Большую долю детей, имеющих такой статус, составляют дети с ЗПР, т.е. это дети, у которых:

* Замедлен темп формирования высших психических функций;
* Стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы;
* Интеллектуальная недостаточность.

Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении общего начального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Российскими учеными Т.А. Власовой, К.С. Лебединским, М.С. Певзнер, В.И. Лубовским было доказано, что у детей с ЗПР снижена познавательная активность, замедлен прием и переработка информации. У данной категории обучающихся были выявлены следующие проблемы:

* Восприятие:
* нет целостности и последовательности
* затруднения при новых ракурсах
* Мышление:
* снижена познавательная активность
* наглядно-действенное
* нарушены пространственные представления
* преобладание анализа
* инертность и ригидность
* смещение с главного на частности
* Речь:
* Бессвязность
* нет логики, ясности
* бедность лексики
* Память:
* низкий объем и скорость
* преобладание наглядной памяти
* непродуктивность непроизвольная
* нарушена механическая память
* Внимание:
* неустойчивость и отвлекаемость
* сниженная концентрация
* трудность переключения и распределения
* Движения:
* замедленное
* нечеткое
* нарушение регуляции
* Поведение:
* импульсивность и резкая расторможенность
* плаксивость
* негативизм
* агрессивность.

Основной задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.
Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения. Важным принципом при разработке уроков и коррекционных занятий является принцип доступности. Необходимо учитывать и быструю смену настроения детей, и их психологическое состояние на данный момент. Часто по ходу занятия необходимо быстро перестроить структуру. Во время урока можно использовать как современные технологии обучения, так и традиционные, и их сочетание.

Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

Цель начального обучения детей с ЗПР совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, считать, писать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, привить основы личной гигиены.

Традиционно в образовательных организациях создаются следующие специальные условия обучения данной категории детей:

1. индивидуальная помощь в случаях затруднения;
2. дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
3. более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек;
4. Вариативные приемы обучения:
* Поэлементная инструкция.
* Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
* Демонстрация действий.
* Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
* Совместные действия.
* Имитационные действия.
* Начало действия.
* Кроссворды и ребусы.
1. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
2. Создание ситуации успеха на занятии.
3. Динамическое наблюдение за каждым обучающимся (не реже 1 раза в четверть; обсуждение результатов наблюдений на школьных психолого-медико-педагогических консилиумах или малых педсоветах).

Как показывает практика, применение перечисленных условий организации образовательного процесса в полной мере не обеспечивают эффективность процессов обучения и воспитания детей с ЗПР. Поэтому актуальным встает вопрос систематической реализации коррекционно-развивающих методов в работе с данной категорией детей.

На сегодняшний день в практике коррекционной работы с детьми с ЗПР существуют множество методов:

* *Словесные* (вопросы, объяснение, беседа, рассказ…).

При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

* *Наглядные* (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем…).

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус…). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

* *Практические* (практические упражнения, графические работы…).

Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Можно утверждать, что применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

**МБОУ «Фатневская СОШ имени Героя Советского Союза С.М. Сидоркова» Болховского района Орловской области**

**Выступление на тему:**

**«Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их физического и психического развития»**

Выполнила:

учитель математики

Зинченко И.Ю.

с.Фатнево

2020г.