**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Фатневская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Семена Матвеевича Сидоркова»**

**Час общения**

**«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»**

**1, 3 классы**

**Цель:** формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения; развивать мышление, навыки коммуникативного общения; воспитывать доброжелательность.

**Ход часа общения**

**I. Вступительная часть.**  
- Крошка сын к отцу пришел  
И спросила кроха:  
«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»  
- Эти строчки стихов В.В. Маяковского известны многим мальчикам и девочкам, мамам и папам.  
- А вам они известны?  
- Ребята, давайте продолжим предложения, которые записаны на доске:

**Плохо, когда...  
Хорошо, когда...**

**II. Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо».**  
*«Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет дальше...»*  
- Давайте представим себе эту ситуацию и подумаем над тем, чем закончился этот рассказ. *(Учащиеся приводят различные варианты окончания этого рассказа.)*  
- Что мы можем сказать об этих мальчиках?  
- Встречались ли вы с подобными ситуациями?  
- А теперь послушаем продолжение рассказа.  
*«В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:  
- Как вам не стыдно!  
- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.  
- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.»*  
- Почему женщина была возмущена?  
- Почему удивились мальчики?  
**III. Беседа о вежливости и воспитанности.**  
- Как вы думаете быть вежливым и воспитанным человеком – это «хорошо» или «плохо»?  
- Какого человека можно считать вежливым?  
- Что может себе позволить вежливый человек и что он себе позволить не может?  
- Как стать вежливым человеком?  
- А сейчас поиграем. Я буду назвать слово, если оно к вам относится, то вы вставайте, если нет, то сидите. *(Во время игры поясняется смысл некоторых слов)*  
Умные, глупые, злые, добрые, красивые, дружелюбные, жадные, заносчивые, правдивые, хитрые, вруны, отзывчивые, грубые, ласковые, ябеды, насмешники, непоседы.  
- А сейчас ребята из 2-го класса расскажут памятку «Если же мы вежливы, то...»  
*Дети рассказывают стихи.*  
1. Если я вежлив, то вежлив  
Всюду, всегда и везде,  
А не только для гостей  
И приятелей-друзей.  
  
2. Если грубостью и хамством  
Ты доволен очень-очень,  
Может так случиться в жизни,  
Что друзей надежных, верных  
Ты не встретишь никогда.  
  
3. Если ты не виноват,  
Лишь другие виноваты.  
Ты не жди, что у тебя  
Будут верные друзья.  
  
4. Если совершил ошибку  
Извинись и сразу легче  
Станет вдруг твоей душе.  
  
5. Радуйся чужим успехам,  
Благородство проявляй  
И тогда счастливым станешь,  
Будешь радоваться жизни.  
  
- Помните, что ваше поведение – это маленькое зеркало, которое гримасничает или просто оно испачкалось, если вы совершаете плохие поступки.  
- Какого человека называют воспитанным? *(Который умеет хорошо себя вести.)*  
- Кого мы считаем воспитанным?  
- Возможно ли каждого человека считать воспитанным, образованным и культурным?  
- Воспитанность человека проявляется в его хороших манерах, они, в свою очередь, проявляются в поступках человека, влияют на его жизнь.  
- Если человек грубит, дерется, плохо говорит о других людях, может ли он рассчитывать на то, что у него будут хорошие друзья, спокойно и радостно на сердце.  
- Каждый человек, независимо от того, большой он или маленький, живет среди людей и он должен учиться совместному проживанию людей в своем доме, в школе, в стране, в мире.  
- Человек, который этому не учится или по каким-то причинам не желает учиться жить среди людей, совершает большую ошибку, за которую ему придется платить одиночеством, скукой, безрадостным и унылым проведением времени.  
- Теперь, ребята, ответьте мне на такой вопрос: что в общении друг с другом помогает делать наши отношения теплее, добрее, искреннее?  
- Конечно же, это добрые, теплые слова. Какие?  
- Скажите, а как можно усилить красоту и обаяние этих слов? *(С помощью улыбки, доброжелательного взгляда.)*  
- Добрые слова – это цветы человеческой души. И не скупитесь раздавать эти цветы окружающим.  
*Ученик читает стих.*  
Слова чудеснейшие эти  
Услышать каждый очень рад;  
Добреют взрослые и дети  
И улыбнуться всем спешат.  
- Каждый вежливый человек, независимо от его возраста, знаком и дружит с вежливыми словами.  
- Сейчас ребята напомнят их.  
*Ученики читают стихи.*  
Добрый день.  
-Добрый день! – тебе сказали.  
\_Добрый день! – ответил ты.  
Как две ниточки связали –  
Теплоты и доброты.  
Доброго пути.  
Нам желают: «Доброго пути!»  
Будет легче ехать и идти.  
Приведет, конечно, добрый путь  
Тоже к доброму чему-нибудь.  
  
Здравствуйте.  
- Здравствуйте! – ты скажешь человеку.  
- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.  
И, наверно, не пойдет в аптеку  
И здоровым будет много лет.  
  
Спасибо.  
За что мы говорим «спасибо»?  
За все, что делают для нас.  
И мы припомнить не смогли бы –  
Кому сказали, сколько раз.  
  
Простите.  
Простите, я больше не буду  
Нечаянно бить посуду,  
И взрослых перебивать,  
И что обещал – забывать.  
Но если я все же забуду –  
Простите, я больше не буду.  
  
Пожалуйста.  
Отменить, что ли, слово «пожалуйста» -  
Повторяем его поминутно  
Нет, пожалуй что, без «пожалуйста»  
Нам становится неуютно.  
  
Добрые слова.  
Эти слова всем известны давно,  
Видишь – они и просты, и не новы.  
Но я еще повторю все равно:  
- Добрые люди, будьте здоровы!  
  
-Ну вот, «волшебные слова» мы вспомнили.  
- От чего зависит их сила? *(От того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо, они просто перестают быть «волшебными».)*  
**IV. Решение коммуникативно-ситуативных задач.** *(Можно сделать в виде игры «Ромашка»)*  
1) Встречаются два друга. Кто здоровается первым?  
2) Представьте себе, что вы пришли в гости. Там уже собрались приглашенные. Как вы поздороваетесь с ними?  
3) В школе вы увидели учительницу. Кто должен поздороваться первым? Как вы это сделаете? А если ваша учительница стоит с другой учительницей, что вы скажете?  
4) Ты идешь по улице и через дорогу увидел своего учителя. Как ты будешь его приветствовать? А своего товарища?  
5) Ты идешь с товарищем по улице. Он приостановился и познакомился с незнакомым тебе человеком. Надо ли здороваться тебе?  
6) На улице вы встретили пожилого соседа по дому, которого давно не видели. Какие слова вы добавите к своему приветствию?  
7) Вечером родители пришли с работы. Должны ли вы их приветствовать? Какие слова помогут вам подсказать, что вы рады их видеть?  
8) Иногда в качестве приветствия вы используете не словесные средства общения – жесты и мимику. Покажите, какие жесты могут применяться в ситуации приветствия.  
- Молодцы. Послушайте стихотворение.  
*Ученик читает стих.*  
Надо, надо добрым быть  
И в беде друг друга не забыть,  
И завертится Земля быстрей,  
Если станем хоть чуточку добрей!  
**V. Игра – тренинг «Волшебный цветок добра»**  
- Дети, встаньте в круг, слегка вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Представьте себе то, что я вам сейчас скажу.  
- Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце.  
Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе...  
Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение.  
**VI. Подведение итогов.**  
- Откройте глаза. Посмотрите вокруг. Возьмитесь за руки. Глядя друг другу в лицо, пожелайте чего-нибудь хорошего. *(Дети выполняют.)*  
- Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этой комнаты. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами.  
- О чём мы сегодня вели с вами беседу?  
- Каких больше поступков мы должны стараться делать?  
- Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать своим родителям?  
- Почему?  
- Спасибо всем за участие в беседе?  
Стало быть, так выходит:  
Всё, что мы делаем - нужно,  
Значит, давайте общаться  
Честно, усердно и дружно!  
- Всего вам доброго!

Тазенкова Л. В.