**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фатневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Матвеевича Сидоркова»**

**303145 с. Фатнево Болховского района Орловской области ул. Школьная, 11 тел. 8 (486 40) 2-61-86**

**Согласовано: Утверждаю:**

Председатель Управляющего Директор МБОУ

Совета школы «Фатневская средняя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г. П. Бартенева/ общеобразовательная школа

Протокол № 31 от 21.12. 2020 г. имени Героя Советского Союза

                                       Семена Матвеевича Сидоркова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н. В. Лёвина/

Приказ № 4-а от 11 января 2021 г.

**Программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Фатневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Матвеевича Сидоркова»**

**по профилактике немедицинского употребления наркотиков и пропаганде здорового образа жизни**

**«Линия жизни»**

**Автор программы:**

**Цуканова Г. Д.**

**с. Фатнево**

**декабрь 2021г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт** | Программа МБОУ «Фатневская СОШ им. Героя Советского Союза С. М. Сидоркова» по профилактике немедицинского употребления наркотиков и пропаганде здорового образа жизни |
| **Актуальность** | данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни. |
| **Участники программы** | Обучающиеся образовательной организации МБОУ «Фатневская СОШ им. Героя Советского Союза С. М. Сидоркова», директор, воспитатель, учителя – предметники, социальный педагог, методист, психолог, ответственный за развитие воспитательного компонента, родители, воспитанники, Центр ППМСС, классные руководители. |
| **Цель программы** | Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, формирование у учащихся активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у обучающихся |
| **Задачи программы** | |  | | --- | | -Создать в образовательной среде усло­вий, препятствующих употреблению и распространению ПАВ, становле­нию активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у обучающихся. | | -обеспечить защиту прав и законных интересов детей и подростков;  -осуществить мероприятия по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека;  -формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ;  -обеспечить совместную деятельность участников образовательных отношений: родительской общественности, обучающихся и педагогического коллектива;  -содействовать формированию морально-волевых качеств обучающихся и умению делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации;  -предоставить семьям социальную и психологическую поддержку;  -оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний;  -обучать несовершеннолетних эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества;  -воспитать негативное отношение к алкогольной, табачной, наркотической продукции, предотвращение незаконного оборота наркотиками среди несовершеннолетних. | |
| **Срок и этапы реализации программы** | 1.Подготовительный этап (январь 2021г.)- изучение современной ситуации по данной проблеме на всероссийском, федеральном, областном и муниципальном уровне, изучение нормативно – правовой базы.  2.Основной (февраль 2021г.- апрель 2025 г.) – выполнение плана программных мероприятий по профилактике употребления наркотиков и ПАВ на 2021 – 2025 учебный год.  3. Итоговый (апрель – декабрь 2025) –подведение итогов, анализ результативности, педагогический совет, продолжение работы по данной проблеме. |
| **Взаимодействие с органами системы профилактики** | * Фельдшер ФАПа Багриновского сельского поселения, Болховская ЦРБ; * Социальный педагог, педагог-психолог МБУ «Центр ППМСП»; * Сотрудники МО МВД России «Болховский»; * Районный совет профилактики; * Школьный совет профилактики * КДН и ЗП * Прокуратура по Болховскому району |

**Содержание программы**

Целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная цель программы – недопущение употребления обучающимися психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание несовершеннолетних страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами. В настоящее время наркомания все увереннее выходит на одно из первых мест в спектре проблем, стоящих перед российским обществом. Масштаб незаконного оборота и потребления наркотиков на территории Российской Федерации представляет серьезную угрозу здоровью нации, социально-политической и экономической стабильности, безопасности государства.

По данным социологического опроса в возрастной группе от 11 до 24 лет доля лиц, потреблявших когда-либо наркотики, угрожающе высока - 25%. Средний возраст начала употребления наркотиков 15 - 16 лет.

Одним из условий сокращения масштабов незаконного (немедицинского) потребления наркотиков является организация и проведение профилактической работы как среди групп риска и потребителей наркотиков, так и среди населения в целом.

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления наркотиков, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления наркотиков, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления наркотиков должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Объектом превентивной работы должны являться дети всех возрастов, начиная с младшего школьного возраста. Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления наркотиков, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления наркотиков среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о наркотиках и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

**Пояснительная записка.**

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством, закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особая ответственность осознается, когда идет речь о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Анализ предыдущего периода работы по профилактике употребления ПАВ выявил, что обучающиеся зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. В «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, средовой адаптации учащихся. Подростки, находясь под воздействием стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Отсюда опасность увеличения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании.

Перед образовательной организацией стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса. Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательной организации, что подтверждено законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и программами Правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником. Программа направлена на то, чтобы уберечь учащихся от вредных привычек. Статистические данные говорят о том, что если человека в возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что он вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

Принимая во внимание выше изложенное, определена основная **цель программы**: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, формирование у учащихся активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у обучающихся

**Задачи**, решаемые данной программой:

-Создать в образовательной среде усло­вий, препятствующих употреблению и распространению ПАВ, становле­нию активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у обучающихся.

-обеспечить защиту прав и законных интересов детей и подростков;

-осуществить мероприятия по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека;

-формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ;

-обеспечить совместную деятельность участников образовательных отношений: родительской общественности, обучающихся и педагогического коллектива;

-содействовать формированию морально-волевых качеств обучающихся и умению делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации;

-предоставить семьям социальную и психологическую поддержку;

-оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний;

-обучать несовершеннолетних эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества;

-воспитать негативное отношение к алкогольной, табачной, наркотической продукции, предотвращение незаконного оборота наркотиками среди несовершеннолетних.

**Теоретические основы педагогической профилактики.**

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность. Целями первичной профилактической деятельности в образовательной организации является:

- изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обусловливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;

- сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных организаций.

Таким образом, стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека. **Очевидная цель** первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

**Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:**

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;

- внедрение в образовательной организации инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков обучащимися;

- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

**При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие методические принципы:**

- комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы образовательного процесса;

- актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о ПАВ и формирование отношения к ним;

- опережающий характер - целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;

- конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию;

- принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к ПАВ (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения).

Общая логика построения целевой программы требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме употребления психоактивных веществ.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным Законом Российской Федерации от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральным Законом Российской Федерации от 21.10.2011

№ 323-ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан», Федеральным Законом Российской Федерации от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», Семейным кодексом Российской Федерации, Концепцией профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Орловской области.

**Основные направления работы.**

1. Информирование и просвещение учеников, их родителей и других значимых лиц.

2. Освоение знаний по проблеме профилактики наркотиков.

3. Изменение содержания образования в ряде учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.

4. Проведение творческих мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических средств.

5. Формирование актива среди учеников, педагогов и родителей по пропаганде здорового образа жизни.

**Тематическое планирование программы**

**по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и противодействия незаконному обороту наркотиками «Линия жизни»**

**на 2021-2025 годы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Конечный результат |
| **I. Организационное и функциональное обеспечение реализации программы.** | | | | |
| 1. | Обсуждение проекта программы | декабрь, 2021г. | директор | Приказ |
| 2. | Обсуждение программы в педагогических коллективах, корректировка плана работы. | Январь 2021г. | директор | Приказ об утверждении школьной программы |
| 3. | Назначение лиц из числа педагогических работников, ответственных за реализацию программы. | Январь 2021г. | директор | Назначение ответственного лица |
| 4. | Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по проблеме через областной Центр ПМСС | по графику Центра | Отв.за реализацию программы «Линия жизни»  Макаричева Е.Н. | Участие в проблемных семинарах |
| 5. | Проведение проблемных семинаров, совещаний для педагогических работников. | По плану работы ОУ | директор  Отв.за реализацию программы «Линия жизни»  Работники ЦПМСС | Участие педагогических работников в проблемных семинарах, совещаниях. |
| 6. | Диагностика состояния внутрисемейных отношений, взаимоотношений родителей и детей в семье, выявление конфликтных, асоциальных, безразличных к воспитанию детей семей. | сентябрь, ежегодно | Уполномоченный по охране прав участников образовательных отношений | Формирование и корректировка социального паспорта |
| 7. | Изучение семей вновь прибывших в школу детей | Август-сентябрь ежегодно | Классные руководители, уполномоченный по охране прав участников образовательных отношений | Акты обследования |
| 8. | Участие в районном профилактическом конкурсе «Моя семья» | сентябрь ежегодно | Воспитатели детей дошкольного возраста, классный руководитель 1 класса | Итоги проведения районного профилактического конкурса «Моя семья» |
| 9. | Выявление подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ, наркотиков через наблюдение, собеседование,беседы с родителями. | постоянно | Классные руководители, уполномоченный по охране прав участников образовательных отношений | Формирование банка данных |
| 10. | Организация взаимодействия с органами МО МВД России «Болховский», КДН и ЗП, прокуратуры, здравоохранения. | постоянно | директор | Предоставление отчетных информаций |
| 11. | Мониторинг здоровья «Здоровье - через образование, образование через здоровье» | Два раза в год | Отв.за охрану здоровья в школе | Данные мониторинга |
| 12. | Утверждение локальных актов, отражающих запрещение курения, употребление спиртных напитков в образовательной организации и на ее территории для обучающихся, педагогических работников и посетителей. | Январь | директор | Наличие локальных актов |
| 13. | Заключение договоров о межведомственном взаимодействии по вопросам профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними.  Проведение медицинских осмотров обучающихся. | Январь | директор | Наличие договоров |
| **II. Учебная деятельность.** | | | | |
| 1. | Разъяснение отрицательного воздействия алкоголя, табака, наркотиков на организм человека через уроки биологии, физической культуры, ОБЖ. | постоянно | Учителя-предметники | Включение вопросов профилактики ПАВ в уроки |
| 2. | Разъяснение отрицательного воздействия алкоголя, табака, наркотиков на организм человека через тематические часы общения | Два раза в год | Классные руководители  Отв.за охрану здоровья в школе  Отв.за реализацию программы «Линия жизни» | Включение вопросов профилактики ПАВ в тематические часы общения |
| 3. | Проведение Всероссийского антинаркотического урока «Имею право знать». | Март,  ежегодно | Отв.за реализацию программы «Линия жизни» | Урок антинаркотической направленности |
| 4. | Оформление предметной среды: оформление «говорящих стен» (сменные информационные бюллетени по проблеме) | постоянно | Отв.за реализацию программы «Линия жизни» | Наглядная информация |
| 5. | Организация работы детского Агентства рекламы здоровья (опосредованное влияние на выбор детьми здорового поведения):  - печатная реклама;  - инсценированные рекламные сюжеты | постоянно | Отв.за реализацию программы «Линия жизни»  Совет обучающихся | Наглядная агитация |
| 6. | Организация выставок книг, пропагандирующих здоровый образ жизни, отрицательное отношение к наркотикам, табаку, алкоголю | По плану работы | Отв.за работу библиотеки | Выставка литературы |
| 7. | Проведение профилактического лектория для несовершеннолетних «Твоя жизнь – твой выбор» | По плану работы | Отв.за реализацию программы «Линия жизни»  Фельдшер ФАПаБагриновского сельского поселения | Материалы профилактического лектория |
| 8. | Развитие системы практической психологии в системе образования (участие в работе тематических клубов, организации и проведении тренингов, социологических опросов) | по плану работы  ЦПМСС | Специалисты ЦПМСС | Формирование системы практической психологии |
| 9. | Индивидуальная работа психологов с детьми «группы риска» | Постоянно | Специалисты ЦПМСС | Индивидуальная работа |
| **III. Педагогическая деятельность.** | | | | |
| 1. | Включение вопросов профилактики ПАВ в работу ШМО классных руководителей, семинаров | по плану работы ШМО классных руководителей | Руководитель ШМО классных руководителей | Включение вопросов профилактики ПАВ в методическое объединение |
| 2. | Изучение состояния вопроса «О качестве предупредительных мероприятий по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними» | По годовому плану работы школы | директор | Справка по итогам изучения состояния вопроса |
| 3. | Выявление склонностей и интересов детей, обеспечение их максимальной занятости во внеурочное и каникулярное время. Организация «педподдержки» в выборе детям «группы риска» | сентябрь, каникулярные периоды,  ежегодно | Старшая вожатая  Отв.за развитие воспитательной компоненты  Классные руководители | Мониторинг занятости в системе дополнительного образования  План каникулярной занятости учащихся |
| 4. | Организация рейдов в места массового скопления подростков и молодежи. | По плану работы | Классные руководители  уполномоченный по охране прав участников образовательных отношений | Проведение общественных патрулей |
| 5. | Участие в предупредительно-профилактической акции «Каникулы с пользой» (посещение семей и подростков на дому, изучение жилищно-бытовых условий проживания). | Два раза в год | Классные руководители  уполномоченный по охране прав участников образовательных отношений | Акты обследования |
| 6. | Организация деятельности школьного Совета профилактики правонарушений. | по отдельному  плану | Молчанова Е.В. | Заседания Совета профилактики |
| 7. | Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление обучающихся общеобразовательных организаций, допускающих немедицинское употребление наркотических средств и психотропных веществ. | Сентябрь,  ежегодно | Цуканова Г. Д. | Социально-психологическое тестирование |
| 8. | Наполнение видеотеки, методического материала «Пути формирования здорового образа жизни» | постоянно | Отв.за реализацию программы «Линия жизни» | Наличие методического материала |
| 9. | Формирование банка данных опыта педагогических работников по проблеме профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними. | постоянно | Отв.за реализацию программы «Линия жизни»  Классные руководители | Обобщение  педагогического опыта |
| 10. | Оформление странички «Профилактика зависимости», «SMS– дети» на официальных сайтах образовательных организаций. | постоянно | Отв.за реализацию программы «Линия жизни»  Отв.за ведение школьного сайта | Размещение материалов на сайте |
| 11. | Организация межведомственного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, здравоохранения по проблеме профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними. | постоянно | директор | Проведение совместных мероприятий. |
| **IV. Работа с родительской общественностью.** | | | | |
| 1. | Оформление информационного уголка для родителей «Родителям о здоровье детей», информационных и рекламных буклетов. | По плану работы | Отв.за реализацию программы «Линия жизни» | Наличие информации |
| 2. | Проведение общешкольных, индивидуальных медицинских и психологических бесед с родителями. | По заявкам образовательных организаций | Директор, уполномоченный по охране прав участников образовательных отношений  Отв.за реализацию программы «Линия жизни»  Специалисты ЦПМСС | Наличие материалов |
| 3. | Проведение тематических родительских собраний. | По плану работы | Классные руководители | Протоколы родительских собраний. |
| 4. | Проведение просветительного лектория для родителей «Успешность детей – ваш выбор» | По плану работы | Отв.за реализацию программы «Линия жизни» | Материалы просветительного лектория |
| **V. Досуговая деятельность,**  **дополнительное образование.** | | | | |
| 1. | Утверждение план воспитательной работы школы. | Август,  ежегодно | Директор  Отв.за развитие воспитательной компоненты | Приказ |
| 2. | Участие в месячнике «Орловщина против наркотиков» | Сентябрь, ежегодно | Отв.за реализацию программы «Линия жизни» | Материалы месячника |
| 3. | Участие в месячнике «Подросток под защитой закона» | Сентябрь, ежегодно | Отв.за реализацию программы «Линия жизни» | Материалы месячника |
| 4. | Участие в районной антинаркотической декаде «Мой выбор – ЗОЖ» | декабрь,  ежегодно | Отв.за реализацию программы «Линия жизни» | Материалы  декады |
| 5. | Включение в режим работы кружков дополнительного образования международных дней:  -Всемирный День здоровья  - международный день семьи  - день борьбы против табакокурения  - День защиты детей  - Международный день борьбы против злоупотребления наркотиков и их незаконного оборота | 7 апреля, ежегодно 15 мая, ежегодно  31 мая, ежегодно  1 июня, ежегодно 26 июля, ежегодно | Отв.за реализацию программы «Линия жизни»  Руководители дополнительного образования | Наличие материалов |
| 6. | Организация работы пришкольного лагеря (охват детей, склонных к правонарушениям) | Летний каникулярный период,  ежегодно | Отв.за реализацию программы «Линия жизни»  Начальник оздоровительного пришкольного лагеря «Здоровейка» | Мониторинг проведения летней оздоровительной кампании |

**Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.**

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

**Социальные технологии** направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся. Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

-информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни);

-социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

-организационно – досуговое направление (деятельностьобразовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга).

**Педагогические технологии** профилактики направлены на формирование у обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие па адресные группы профилактики.

**Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

• интеграция профилактического содержания в образовательные программы,

• воспитательная, внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии и др.),

• индивидуальная работа с обучающимися,

•разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей) и др.

Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский « Профилактика наркомании и алкоголизма»

<http://kirenskrn.irkobl.ru/antinarkoticheskaya-komissiya/poleznaya-informatsiya/Сирота%20Н.А.,%20Ялтонский%20В.М.%20Профилактика%20наркомании%20и%20алкоголизма..pdf>

Технология «натравливания». Обладает очень высокой эффективностью, но часто при ее реализации происходят действия, которые с трудом могут быть признаны законными. Суть ее заключается в том, что создается открытый информационный канал (пейджер, телефон горячей линии), куда любой может сообщить о месте, где торгуют наркотиками. Информация об адресах распространителей проверяется силами общественности. Движущая сила этой технологии -- родители наркоманов. Применима на территориях с различным социальным составом населения.  
- Анкета “Изучение наркогеннойситуациивколлективе” (административный опросник Дж. О. Нилла);

[school5biysk.edu22.info](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=&b64e=2&sign=6b2764700cd4f95f263662aa7d7eb8d0&keyno=17)

<http://school5biysk.edu22.info/userfiles/file/narkopost/материалы/Анкетанарко.doc>

- Анкета “личный опыт школьника относительно одурманивающих веществ” (из журнала “Практика административной работы в школе”, №2, 2003г).

**Методы реализации программы:**

**Мозговой штурм.**Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

**Ролевые игры.** Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание  и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

**Развитие мнений через обсуждение и дебаты.** Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.  
**Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы.** Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

**Истории.** Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить   свой  личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

**Работа в группах и парах.** Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научится уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

**Игры и упражнения**

РАЗМИНКА

Участники становятся в круг. Перебрасывая мяч друг другу, они называют собственное имя и говорят комплимент участнику, которому бросают мяч. Игра должна проходить в быстром темпе, все участники должны быстро представиться. Затем их имена будут вписаны в бейджики. Ведущий: Вот мы и познакомились! Теперь можно поговорить и о серьезном. А собрались мы здесь чтобы поговорить об одной очень важной проблеме: проблеме наркомании. И не смотря на то, что тема эта весьма серьезная, мы не дадим вам скучать и очень постараемся, чтобы вам было очень интересно. А теперь, дорогие ребята, я хочу узнать вашу работоспособность. Поднимите, пожалуйста, руки. Ваш кулачок – минимальная оценка, ладошка – максимальная. Покажите мне свои ладошки те, кто готов играть и работать со мной, покажите мне кулачки те, кто работать не готов.

ИГРОВАЯ ДИАГНОСТИКА «ЛАДОШКИ» Дети поднимают руки и, по мере своего состояния показывают ладошки – те, кто готов к участию в мероприятии, кулачки – те, кто к участию в мероприятии не готов. Тренер оценивает работоспособность группы. Ведущий: Спасибо! Теперь я знаю, кто из вас готов к работе. Теперь я приглашаю вас к нашему столу заседаний. И объясняю правила нашего сегодняшнего мероприятия.

1. Говорящего может прервать только ведущий, никто из участников не перебивает говорящего товарища, потому что каждое мнение сегодня для нас очень важно.

2. Всегда говори то, что ты думаешь, здесь очень важно твое личное мнение, оно здесь ценится и уважается.

3. Вся личная информация, сообщѐнная тобой на тренинге, является закрытой и не разглашается.

4. Если ты хочешь высказаться – подними руку, и тебя обязательно выслушают.

5. Если тебе что-то не нравится, предложи, как сделать лучше.

6. Не давай оценок другим участникам, не смейся над другими, потому что потом кто-то может посмеяться над тобой. Ведущий: А теперь ответьте, пожалуйста, на мои вопросы: ИГРА: «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ»

1. Существует ли проблема наркомании в нашем обществе? 2. Сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие? 3. Что вы чувствовали, когда сталкивались с этой проблемой? 4. Насколько опасна проблема наркомании среди молодѐжи? 5. Как проблема наркомании может повлиять на будущее Земли? 6. Знаете ли вы тех людей, которые погибли от наркотиков? В случае, если группа не спешит включаться в дискуссию, ведущий должен опираться на полученные данные диагностики, предлагать высказаться самым активным участникам. Каков бы ни оказался уровень информированности группы, следует избегать изложения материала в лекционной форме. Главное - участие всех каналов получения информации, вырабатывание положительного личного опыта. Ведущий: А теперь я предлагаю вам поиграть. Наверное, вы уже заметили листы бумаги с различными утверждениями, которые развешены в разных частях нашей комнаты. Прочитайте их.

ИГРА «СПОРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ» Для проведения игры необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями:

1. «Совершенно согласен»

2. «Согласен, но с оговорками»

3. «Совершенно не согласен»

4. «Не имею точного мнения»

Эти листы прикрепляются по четырѐм сторонам комнаты. Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать: "почему я считаю именно так". Выслушав мнения каждого из участников ведущий в виде краткой лекции излагает своѐ мнение. Выслушав все точки зрения, участники могут выбрать листы с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.

1. Наркомания - это преступление.
2. . Лѐгкие наркотики безвредны
3. Наркотики повышают творческий потенциал.
4. Наркомания это болезнь.
5. . Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
6. Наркомания излечима.
7. Многие подростки начинают употребление наркотиков "за компанию".
8. Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.
9. Наркоман может умереть от СПИДа.
10. Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.
11. По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.
12. Наркоман может умереть от передозировки.
13. Продажа наркотиков не преследуется законом.
14. Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему.
15. Наркоманы - это не люди. Ведущий: Я думаю все мы сделаем правильные выводы из увиденного. Давайте поблагодарим………………………….. за поучительную информацию. А теперь я предлагаю вам отдохнуть.

МИНУТА РЕЛАКСАЦИИ ИГРА «НИКТО НЕ ЗНАЕТ, ЧТО Я…» Всем, начиная со взрослых, ведущий кидает мячик со словами «Никто не знает, что я …», участник, к которому попал мячик продолжает фразу, к примеру «…очень люблю петь», «… пеку очень вкусные пироги…» и т. п. Ведущий: Отдохнули? Значит можно продолжать работу и снова поиграть, на этот раз серьезно. Сейчас я буду говорить вам различные слова, а вы в ответ будете называть 2-3 слова, которые приходят вам на ум в связи с этим словом.

ИГРА «АССОЦИАЦИИ» Для игры используется мячик. Ведущий поочередно кидает мячик участникам тренинга, со словами «наркомания», «наркотики», «зависимость». При замешательстве участников, можно прибегать к помощи взрослых ассистентов. Ведущий: Большое спасибо за ваше внимание и участие. Ответьте мне, ребята, кто- нибудь когда-нибудь, управлял вами так, что вы не осмеливались сделать ни одного самостоятельного движения? Нет? Тогда у вас есть возможность сейчас почувствовать, как наркотик может управлять подвластными ему людьми.

ИГРА «МАРИОНЕТКИ» Участники должны разбиться по три человека. Каждой тройке даѐтся задание: два участника должны играть роль кукловода - полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 - 3 метра, на второй стул ставится кактус. Цель "кукловодов" - перевести "куклу" от одного стула к другому и дотронуться да кактуса. При этом человек, который играет "куклу", не должен сопротивляться тому, что с ним делают "кукловоды". Очень важно, чтобы на месте "куклы" побывал каждый участник. После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы: 1. Что вы чувствовали, когда были в роли "куклы"? 2. Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было? 3. Хотелось ли что-либо сделать самому? Ведущий: Теперь, вы поняли, ребята, как наркотик может управлять людьми, когда они находятся в страшной зависимости от него.Но ведь не все так плохо. Ведь всегда при нас есть наш разум, наш здравый смысл, наши знания, которые не позволят нам впасть в эту пагубную зависимость. Для этого нам нужно научиться говорить свое решительное «Нет».

ИГРА «ОТКАЗ» Участники делятся на подгруппы. Разыгрываются различные ситуации, в которых они должны найти как можно больше аргументов для решительного отказа. Ведущий предлагает использовать в каждой ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный. 1. Одноклассник просит тебя дать ему телефон, чтобы позвонить. 2. Одноклассник просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома. 3. Одноклассник просит оставить какие-то вещи у тебя дома. 4. Одноклассник предлагает попробовать наркотик "за компанию". 5. Одноклассник просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку. 6. Одноклассник просит достать для него наркотик. Ведущий: Ну что ж, дорогие друзья, я думаю, мы достаточно вооружены на сегодняшний день и информацией и психологической зарядкой нашего уважаемых специалистов и взаимной поддержкой друг друга. Скажите, вы готовы подставить другу свое плечо в беде? (Дети отвечают). Ведущий: Тогда я предлагаю вам еще одну очень серьезную игру. Скажите мне, пожалуйста, каким вы представляете себе наркомана? (Дети отвечают). Ведущий: Сейчас я предлагаю вам нарисовать его на этом чистом листе (доске)…

ИГРА «ПОРТРЕТ НАРКОМАНА» На чистом листе ватмана или доске в порядке очереди дети рисуют общий портрет наркомана, причем каждый участник рисует по одному элементу, творчески развивая элемент предыдущего, тем самым продолжая рисунок. Ведущий: Дорогие друзья, сейчас я задам вам последний серьезный вопрос в этой игре. Кто хочет быть на него похожим? (Дети отвечают)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ИГРА «ДА ЗДРАВСТВУЕТ ЖИЗНЬ!» Участникам раздаются ромашки со словами «Я никогда не буду таким, потому, что…». Каждому предлагается заклеить своей ромашкой, нарисованный ранее портрет наркомана и продолжить фразу. Игру начинают взрослые ассистенты. После установки ромашки на место, участнику вручается памятная открытка. Ведущий: И что же у нас получилось, дорогие ребята? Это угрожающий гражданин скрылся под нашими ромашками, которые и символизируют жизнь! Я благодарю вас за плодотворную работу! Мне было очень приятно работать с такими ответственными и интересными людьми! До свидания!

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабайцева, В.К. Личностно-ориентированный тренинг. / В.К. Бабайцева – М.: МГУ, 1997 – 96 с.

2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. / И.В. Вачков - М.: «Ось-89», 1999. – 116 с

. 3. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. / А.Г. Грецов – СПб.: ПИТЕР, 2005 – 78 с.

4. Игры: обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского. - М., 1994 – 45 с. 5. Клее, М. Психология подростка / М. Клее - М., 1994 – 129 с.

**Ожидаемые результаты:**

**Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:**

-сформировать негативное отношение к психоактивным веществам у подростков;

-обеспечить популяризацию и внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ;

-повысить уровень развития умений и навыков:

а) уверенного позитивного поведения;

б) конструктивного общения;

в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет»;

-повысить уровень общей культуры поведения.

***Приобрести умения:***

-выражать чувства здоровыми способами;

-выражать и отстаивать свое мнение;

-принимать решения в пользу здоровья;

-правильно вести себя в трудной ситуации;

-справляться со стрессом;

-решать конфликты;

-признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;

-критически оценивать рекламу любых средств зависимости;

-осознанно отказываться от опасных предложений;

-планировать здоровое будущее;

-принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее; -поддерживать и сохранять собственное здоровье.

**Список использованной литературы:**

1. **«Правильный выбор»:** Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни /Составители: С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина. М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.
2. Александров А.А., Александрова В.Ю. **Курение и его профилактика в школе.** М.: Издательство «Медиа сфера», 1996.
3. **Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Положевец П., Прутченков А., Смирнова Г. Мой выбор. Рабочая тетрадь для учеников средней школы**. М.:2003.
4. **Г. Мой выбор.** Учебно – методическое пособие. М.:2003.
5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. **Все цвета, кроме черного. Учусь понимать себя:** Рабочая тетрадь для 2 класса. М.: Вентана-Граф, 2002. 56 с.
6. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. **Все цвета, кроме черного. Учусь понимать других:** Рабочая тетрадь для 3 класса. М.: Вентана-Граф, 2002.
7. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. **Все цвета, кроме черного. Учусь общаться:** Рабочая тетрадь для 4 класса. М.: Вентана-Граф, 2002.
8. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. **Все цвета, кроме черного: Книга для родителей.** М.: Вентана-Граф, 2003.
9. Валентик Ю.В., Булатников А.Н. **Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами.** –М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
10. Гарифуллин Р.Р. **Скрытая профилактика наркомании:** Практическое руководство для педагогов  родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
11. Дедловская В.И. **Здоровый образ жизни.** Методические рекомендации к комплекту демонстрационных таблиц по ОБЖ для 10-11 классов. М., 2003.
12. **Классные часы (беседы, устный журнал, уроки мужества, ток-шоу). 1-11 классы** /Автор-составитель - С.В. Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005.
13. Макеева А.Г. **Все цвета, кроме черного: Помогая другим, помогаю себе:** Блокнот для учащихся 7-8 классов /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2005.
14. Макеева А.Г. **Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма:** Книга для родителей /Под ред. М.М.Безруких. М.: Просвещение, 2005.
15. Макеева А.Г. **Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем.** М.: Вентана-Граф, 2004.
16. Макеева А.Г. **Не допустить беды: 15 ответов на трудные вопросы:** Пособие для работы с учащимися 10-11 классов /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2004.
17. **Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений:** Руководство для работников системы общего образования. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
18. **Предупреждение табакокурения у школьников:** Методическое пособие для работников образовательных учреждений /Под ред. Н.К. Смирнова. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
19. **Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами:** Руководство для педагогов, психологов, социальных педагогов /Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
20. **Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков?** Методические рекомендации. /Авторы: М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, А.В. Волков, Е.Н. Корнеева и др. Ярославль, 2005.
21. **Родительский всеобуч: социальная адаптация, воспитание стрессоустойчивости, профилактика наркомании.** В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. /Составители: Г.Н.Тростанецкая, А.А.Гериш. Изд. «Эфлакс», 2003.
22. **Факторы риска и защиты в профилактике злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних**/Под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
23. **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (начальная школа 1-4 кл.)**  М.: Генезис, 2006.
24. **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (средняя школа 5-6 кл.)** М.: Генезис, 2008.
25. **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (средняя школа 7-8 кл.)** М.: Генезис, 2007.
26. **Электронный справочник руководителя ОУ.**
27. **Электронный справочник заместителя директора школы**
28. **Электронный справочник нормативных документов ОУ.**