**Педсовет «Современный урок. Его роль в развитии базовых компетентностей участников образовательного процесса»**

**1.Введение в тему педсовета**

-Добрый день, коллеги! Сегодня мы собрались о том, что всем вам хорошо известно, но всегда заставляет задумываться, искать, отвечать на новые вопросы, решать новые проблемы.

Прежде, чем мы начнем разговор, я предлагаю провести мозговой штурм, разгадать небольшой кроссворд.

1. Таким мечтает видеть учитель своего ученика. (умный)
2. На его достижение направлена образовательная деятельность (результат)
3. Она нужна при оценивании (объективность).
4. Отец-основатель ФГОС (Кондаков)

- Тот, кто правильно ответил на все вопросы, найдет в кроссворде **ключевое слово**:

Это то, о чем учитель думает днем и ночью, в будни и в праздники. (урок)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

- Сегодняшний педсовет мы посвятим разговору на тему **«Современный урок. Его роль в развитии базовых компетентностей участников образовательного процесса»**.

**2. Основная часть**

Урок… Он был, есть и в обозримом будущем останется главной формой организации обучения и воспитания учащихся. Все попытки найти ему эквивалент, заменить его другими формами организации учебных занятий успеха не имели. Однако, это не значит, что урок - нечто застывшее и нерушимое.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а осложняет его жизнь. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать.

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Современный урок — это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Совершенно очевидно, что для осуществления всех этих и многих других сложных задач не может быть раз и навсегда установленного типа урока, с застывшими навечно этапами и стандартной последовательностью их осуществления.

Выступление Зюзиной Н.М. «Подготовка к современному уроку»

В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций.

Попробуем вместе разобраться в плюсах и минусах традиционного урока.

Плюсы и минусы традиционного урока (две команды)

|  |  |
| --- | --- |
| **Нападающие** | **Защитники** |
| плюсы | минусы |
| 1. Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком  привычки к дисциплине и порядку в голове. | 1. Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних  уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель |
| 2. Наша молодость, работа, интересная размеренной уверенностью в ее необходимости и пользе, интересная жизнь. Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников. | 2. Надоедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко «сильных» учеников, которых с каждым годом все меньше и меньше («низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда). |
| 3. На традиционном уроке легко  работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей. На коллектив позволяет уделять равное внимание и отличникам, и «середнячкам», со «средними» учениками работать проще, меньше головной боли. | 3. Все большее количество учеников  желает учиться в классах  «выравнивания». Постоянное чувство  неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем. |
| 4. Все нормы четко расписаны, легко выполняются, никому ничего не надо доказывать, всем все понятно: все правильно с точки зрения проверяющих, а раз правильно – плохо быть не может. | 4. Недовольство администрации, заинтересованной в новом,  несоответствие программ, учебников, пособий нормативным документам. |
|  | 5. Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом.  Большинство учителей отмечает  резкое снижение интеллектуального уровня учеников на примере конкретных классов, увеличение учеников, в лучшем случае, со  «средним» и низким уровнем развития. |
|  | 6. При традиционном обучении ученикам, успешно закончившим |
|  | школу, гораздо труднее найти себя в окружающей действительности.  Среди них гораздо больше не состоявшихся личностей. Не случайно в последние годы среди учителей родилась шутка. На вопрос:  «Кому на Руси жить хорошо: отличнику или троечнику», всегда один и тот же ответ – троечнику, т. к. он адаптирован к жизни, умеет приспособиться, выбрать  нестандартное решение, принять на себя ответственность, рискнуть и т. д.  Именно поэтому среди них гораздо меньше неустроенных, несчастных, чем, к сожалению, среди отличников, которые всегда четко и правильно выполняли указания учителя. |

Как подготовить современный урок – сейчас это один из самых важных вопросов, которые стоят перед учителем.

***Предлагаю вам определить одно из важных условий современного урока.***

У кого какие предположения? (учителя предлагают варианты). *(Результативность, комфорт, творчество).*

Главное, что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем, а еще современный урок – это прежде всего развитие.

Я предлагаю вам поиграть. Игра называется «Ассоциация». Каждая группа подбирает ассоциации со словосочетанием «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р | радость | рост | результат |
| А |  |  |  |
| З |  |  |  |
| В |  |  |  |
| И |  |  |  |
| Т |  |  |  |
| И |  |  |  |

- Каковы же ресурсы современного урока? Как мы их используем? Хотелось бы, чтобы советы, которые вы получите сегодня, помогли вам в проведении эффективных уроков.

**1) Ресурс времени**

- Самой распространенной причиной низкого качества знаний обучающихся, по мнению учителей, является недостаток времени на уроке на изучение содержания образовательной программы.

– А вы согласны с данным мнением? Хватает ли вам времени на уроке? Если нет, то почему? (***ОБСУЖДЕНИЕ***)

Рассмотрим основные причины потери времени и выявим общие условия его экономии, исходя из определения урока как регламентированного (в первую очередь - временными рамками).

Обозначим типичные действия учителей, приводящие к потере времени.

1. Дети входят в кабинет по звонку. Достаточно впустить детей за 3 минуты до звонка (чтобы они успели сесть за парты, достать учебные принадлежности и т. д.), и время будет сэкономлено.
2. Проверка отсутствующих. Данное действие мотивируется необходимостью отметить отсутствующих для порядка или с целью организации им помощи по усвоению пропущенного материала. Но время при этом тратится напрасно. О порядке отработки пропущенного материала можно договориться с классом один раз в начале года. Выяснять причины отсутствия обучающихся - забота классного руководителя.
3. Поиск дежурных и приведение кабинета в порядок. Данные действия должны осуществляться на перемене, этот вопрос тоже должен контролироваться классным руководителем, если дежурные недобросовестно выполняют свои обязанности.
4. Выяснение причин опозданий обучающихся никакой практической пользы для достижения целей урока не имеет. Кроме того, оправдываться - достаточно унизительно. Опоздавшим можно предложить внеочередную проверку знаний, индивидуальное учебное задание и т. п. Воспитательные беседы проводятся на классных часах и переменах.
5. Выяснение причин неготовности обучающихся к уроку (как материально - отсутствие учебника, пособия, тетради, линейки и др., так и по содержанию) не помогает им обрести необходимые знания. Материальные потребности может оперативно удовлетворить учитель без отрыва от основной образовательной деятельности, а пробелы в содержании ликвидируются средствами, указанными в п. 2.
6. Гадание над журналом: "Кто пойдет к доске?" Это бесполезная трата времени и показатель того, что учитель недостаточно качественно спланировал урок.
7. Вызывание для ответа детей, не подготовленных к уроку; не умеющих хорошо говорить. Призывать к выступлению такого школьника - неэффективно. Ребенок выставляется перед классом не с лучшей стороны, что влияет как на его самооценку, оценку его одноклассниками, так и на его отношение к учителю и к предмету. Таким детям необходимо предоставить возможность ответить во внеурочное время или на уроке один на один с учителем (например, в период групповой работы класса) либо предупредив лично заранее о содержании выступления перед классом по конкретному вопросу. Говорить (произносить монолог) должны те, кого слушают. Только в таком случае содержание выступления будет работать на достижение целей урока.
8. Требования вставать для произнесения реплики в процессе беседы; отвечать стоя на вопросы, предполагающие односложный ответ; выходить к доске, чтобы показать на карте, схеме, картинке один объект. Встать, сказать слово (предложение) и сесть - весьма расточительно по времени. Стоя произносятся небольшие монологи; выход к доске для показа объекта должен сопровождаться комментариями обучающегося.
9. Опрос по вопросам (или повторение вопросов) содержания, которое не будет использоваться на текущем уроке, не работает на достижение целей данного урока. В то же время сопутствующее повторение давно изученного материала повышает эффективность урока.
10. Любая деятельность учителя или обучающихся, которая не предваряется вопросом (заданием) и результат которой не проверяется. В данном случае нарушается элементарное требование дидактики к реализации приемов образовательной деятельности: вопрос (задание) - деятельность обучающихся - проверка результата выполнения.
11. Включение в содержание урока дополнительной информации, материалов, отсутствующих в образовательной программе, свидетельствует о том, что учителем не осуществлен отбор учебного материала. Второстепенный материал поглощает время, необходимое для отработки знаний и способов деятельности, указанных в образовательной программе. Весь интересный дополнительный материал может быть использован в системе внеурочной деятельности.
12. Экономия времени на качественную отработку обязательного содержания программы (т. е. целевых установок урока) якобы в целях выполнения плана урока на 100% приводит к последующим пробелам в знаниях обучающихся, что потребует дополнительного времени на ликвидацию этих пробелов. Рациональный выход - качественно отработать меньший по сравнению с запланированным объем программных знаний и способов деятельности. Задачи, которые не удалось решить на данном уроке, должны быть решены на следующем. Не следует задавать их в качестве домашнего задания для самостоятельной проработки.
13. Отсутствие четких, конкретных инструкций при организации деятельности обучающихся, которая не требует самостоятельного составления ее алгоритма. Чем четче сформулировано задание, тем меньше времени требуется на его выполнение и тем качественнее результат.
14. Запись в тетради информации, которая есть в учебнике. Если и записывать - то своими словами (так, как понял), с последующей проверкой и коррекцией. Более эффективны схемы, которые можно использовать в качестве зрительных опор при устных объяснениях обучающихся.
15. Вычерчивание сложных таблиц, схем отнимает время, предназначенное для достижения целей урока.

**2) Мотивационные ресурсы**

По мнению многих педагогов-практиков, одним из наиболее сложных условий обеспечения высокого качества образования в контексте компетентностно-ориентированного обучения является формирование и поддержание на оптимальном уровне мотивации учебной деятельности современных школьников.

По направленности и содержанию мотивы могут быть:

1. Социальные (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества).

2. Познавательные (стремление больше знать по всем предметам, стать эрудированным).

3. Профессионально-ценностные (без знаний не будет хорошей профессии).

4. Эстетические (от обучения получаешь удовольствие, раскрываешь свои способности и таланты).

5. Коммуникативные (возможность расширять круг общения благодаря повышению интеллектуального уровня и новым знакомствам).

6. Статусно-позиционные (стремление через учение или общественную деятельность утвердиться в обществе, в своей группе и т. д.).

7. Неосознанные (основаны на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированыуниверсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

* применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
* создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

**Выступление Крапивниковой М.М. на тему «Система организации оценки учебных достижений обучающихся на уроках иностранного языка»**

**Учитель** должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.   
На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.

Какова же роль учащихся на современном уроке?

* работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
* критически осмысляют актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
* решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
* анализируют современные общественные явления и события;
* осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Эффективное педагогическое **взаимодействие участников** образовательного процесса на уроке – вторая составляющая современного урока, влияющая на качество обученности школьников.

**Анкетирование педагогов (ответы «да» или «нет»)**

* + Когда ребенок говорит что-то непонятное, я обычно сразу же его поправляю.
  + Когда ребенок «мямлит», мне хочется его слегка одернуть.
  + Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться.
  + Когда ученик отвечает, меня интересуют, прежде всего, его знания, а не эмоции.
  + Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо.
  + Когда учащиеся несут «околесицу», я стараюсь поставить их на место.
  + Я бы не хотел оказаться на месте своего ученика во время опроса.

***Так что же для нас современный урок?*** Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация., интерес. Профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

***Что главное в уроке?*** Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

## - Не последнюю роль в фомировании мотивов играет домашнее задание. Ни для кого не секрет, что проблема выполнения домашнего задания сегодня существует. Если раньше она напоминала о себе на старшей ступени обучения, то сегодня значительно помолодела. Более того, никакими силовыми методами ее уже не решить и причин этого много. Что же может сделать учитель, чтобы способствовать выполнению домашнего задания?

**Домашнее задание должно быть интересным.** Конечно, невозможно, да и не нужно все задания сводить к юмору и интересным историям, но избежать явной банальщины и серости учебников просто необходимо.

**Задания должны затрагивать эмоции учеников. И**щите такие вопросы, которые будут не давать покоя день, два, неделю, но в итоге ученик узнает ответ сам или на уроке. Старайтесь приблизить задания к вашим ученикам.

**Задания должны быть дозированными.** Да, их не должно быть много, и не должно быть мало – вы должны найти свою «золотую середину». Постоянные сложные и объемные задания  приведут к тому, что к предмету сформируется, мягко говоря, «нелюбовь», слишком легкие задания станут казаться нормой, и ученики начнут лениться. Чередуйте большие и маленькие задания, давайте детям отдохнуть. В понедельник, день врабатывания и взрослых, и детей заданий лучше дать меньше, на выходные – творческие задания.

**Домашние задания должны быть разноуровневыми.** Да, среди ваших учеников есть «середнячки», а есть и увлеченные предметом, и, что греха таить, те, кому ваш предмет не интересен вообще. Проще всего с середнячками. Но как быть с одаренными? Им нужны отдельные задания, дополнительные, специально для них – пусть не каждый урок, но хотя бы иногда, им нужна эта дополнительная пища для ума, они должны знать, что вы их цените и считаете их уровень знаний высоким. Ну и для "лентяев" и просто незаинтересованных – давайте им минимум, то, с чем трудно не справиться, что-то очень легкое, но по теме урока. Кто знает, может быть, ситуация успеха окрылит их, и они полюбят ваш предмет.

**Домашнее задание должно быть оправданным.** Не нужно задавать задание ради задания, поставьте хотя бы небольшую цель для каждого задания и упражнения , а потом сами или вместе с учениками посмотрите результат – достигнута цель или нет, каковы проценты достижения цели. Сообщите об этом ученикам

**Ученик должен иметь «обратную связь»**. Если связи нет, то есть задания не разбираются и не обсуждаются на уроке, то ученик никогда не узнает, достиг ли он цели, шагнул ли он вперед к новым знаниям. Ученик потратил свое время на задание, найдите и вы несколько минут, чтобы обсудить его работу. Помните: ученику не достаточно простой оценки в тетради, ему нужно слово, устное или письменное, а лучше – индивидуальное, находите возможность лично сказать какие-то слова каждому ученику – хотя бы раз в месяц или в четверть.

## Чеклист хорошего домашнего задания

* "Интересность"
* Эмоциональность
* Дозированность
* Многоуровневость
* Оправданность
* Результативность

После подготовки текста домашнего задания проверьте, все ли принципы соблюдены, можно поставить галочки напротив этих пунктов, можно вычеркнуть. Возможно, какие-то задания стоит переформулировать или заменить на другие.

- А каким, на ваш взгляд, должно быть хорошее домашнее задание? **(обсуждение)**

Проверка выполнения учениками домашнего задания – важный и неотъемлемый этап любого урока. Если проверочная система не налажена, роль самостоятельной домашней работы ученика практически обесценивается.     
  
**Проверить домашнее задание** можно следующими способами:

* вызвать одного или нескольких учеников к доске и опросить по теме;
* провести фронтальный опрос в классе (опрос с места);
* выполнить аналогичное задание;
* использовать индивидуальные карточки;
* провести выборочную проверку письменного задания;
* провести самопроверку или взаимопроверку письменного задания.

Выйти к доске и рассказать выученное правило или переписать из тетради решенный пример – многим ученикам такая проверка кажется очень скучным занятием. Нередко по этой причине у школьника отпадает всякое желание самостоятельно выполнять подготовку дома.

**Как же проверить домашнее задание?** Секрет заключается в гармоничном сочетании педагогом традиционных и необычных, оригинальных, интересных форм и методов проверки, которые активизируют мыслительную деятельность у учеников, повышают самостоятельность, рождают и сохраняют мотивацию регулярно и качественно выполнять домашнюю работу.

**Выступление Башакиной Е.В. «Как проверить домашнее задание?»**

## Оригинальные способы проверки домашнего задания

* **Дискуссия**

Для ее проведения класс необходимо разбить на группы, каждая из которых будет выступать в защиту своей позиции или взгляда на проблему. Одна точка зрения может быть изложена в учебнике или справочнике, а другая, отличная от нее, может принадлежать кому-то из учеников или учителю. В дискуссии важны рассуждения и аргументы учащихся, а результатом ее станет более глубокое познание сущности изученного явления.

* **Вопрос автору (в форме интервью)**

Это необычный и очень интересный способ проверки домашнего задания. Учитель предлагает ребятам придумать несколько вопросов автору открытия, изобретения, произведения, чтобы глубже познать его смысл. Отвечать на вопросы могут  наиболее подготовленные ученики, а на самые сложные из них - учитель. К примеру, при проверке домашнего задания по химии можно адресовать интересующие вопросы Дмитрию Ивановичу Менделееву, по физике – Исааку Нюьтону, по геометрии – Пифагору, по литературе – Федору Михайловичу Достоевскому.

* **Тематический кроссворд**

Многие ребята увлекаются разгадыванием кроссвордов, проявляя при этом завидное упорство. Чтобы интересно проверить домашнее задание, учителю необходимо [составить кроссворд](http://pedsovet.su/publ/44-1-0-4139) по соответствующей теме и предложить его учащимся.

* **Неожиданные вопросы**

Задача учителя сформулировать вопрос по-иному, нежели в учебнике после параграфа. Если ученик добросовестно подготовился к уроку, затруднений с ответом у него не возникнет, а определенное разнообразие в процесс проверки будет внесено.

* **Рецензия на устный ответ**

Ученикам предлагается выслушать ответ одноклассника,  подготовить и выступить с устной рецензией на него (с учетом достоинств и недостатков, внесением дополнений и уточнений).

* **Взаимная проверка**

При проверке письменного домашнего задания по химии, русскому или английскому языку, математике можно предложить  ученикам обменяться тетрадями с соседом по парте, проверить выполнение заданий, поставить оценку и рассказать о допущенных ошибках, обсудив спорные вопросы.

* **Краткие письменные ответы**

Вместо устного опроса учитель просит отвечать на несложные вопросы по теме письменно. При этом ответ должен состоять из двух-трех слов. Такое задание помогает лучшему усвоению учащимися теоретических знаний.

* **Сверка с проектором**

Правильный вариант выполнения домашнего задания выводится учителем на экран проектора. Ученики сверяются с ним, исправляют допущенные ошибки, получая по ходу необходимые комментарии от учителя или одноклассников.

## Рекомендации по организации устного опроса

Проверка домашнего задания путем опроса учащихся – традиционный и наиболее популярный способ. Нередко его используют, чтобы найти пробелы или недостатки в знаниях, забывая о главной задаче опроса – поддержать ученика, оказать помощь, научить. Мы подскажем, как это реализовать на практике.

* **Опрос-светофор**

В нашем случае в качестве светофора выступает длинная картонная полоска красного цвета с одной стороны и зеленого – с другой. Обращенная к учителю зеленая сторона свидетельствует о готовности ученика к ответу на поставленный вопрос («Знаю!»), красная – о том, что ученик не готов ответить («Не знаю!»). Если на вопросы базового уровня ученик показывает красную сторону, - это сигнал тревоги для учителя. Это двойка, которую ученик сам себе поставил. Можно задавать и творческие вопросы, при этом красный сигнал означает «Не хочу отвечать!», а зеленый – «Хочу ответить!».

* **Солидарный опрос**

Если ученик у доски не может справиться с заданием, необходимо обратиться за помощью к классу. Кто хочет помочь? Из тех, кто желает оказать помощь, педагог выбирает наиболее сильного ученика и предлагает ему шепотом дать подсказку товарищу. Как вариант – ученик сам выбирает того, в чьей помощи он нуждается, а учитель дает тренеру 10-15 минут на подготовку.

* **Взаимный опрос**

Педагог дает поручение трем наиболее подготовленным ученикам провести опрос тех, кто подготовился на «5», «4» или «3». Ученик, записавшийся в третью группу и успешно ответивший в ней на вопросы, может еще раз попробовать свои силы.

* **Программируемый опрос**

В этом случае ученику необходимо выбрать правильный ответ из тех, которые предлагает учитель. Такая форма работы при устном опросе используется редко. И совершенно напрасно. Ведь в столкновении разных мнений учащихся «плавится» непонимание. Учитель может стать на защиту неверного ответа, чтобы дать ребятам возможность поспорить.

* **Тихий опрос**

Учитель негромко беседует с одним или несколькими учениками, а весь класс выполняет другое задание.

* **Опросная цепочка**

Такой способ опроса рекомендуется применять для получения развернутого и логически связного ответа. При этом один ученик начинает ответ, учитель в любом месте жестом прерывает его и предлагает продолжить мысль другому ученику.

* **Лист «защиты»**

Создается для неподготовленных учеников и находится всегда в одном и том же месте. Ученик, который не готов к уроку, вписывает свою фамилию в защитный лист и может быть уверен, что его сегодня не будут спрашивать. Задача учителя – держать ситуацию под контролем.

3) **Технологические ресурсы**

Под ними подразумеваются ресурсы использования разнообразных моделей уроков и эффективных приемов. Если в традиционном обучении превалировал комбинированный урок, то в современной системе обучения учитель должен знать методику и структуру разных типов урока:

- урок изучения первичного закрепления новых знаний;

- урок закрепления знаний;

- урок комплексного применения знаний и умений;

- урок обобщения и систематизации знаний и умений;

- урок контроля оценки и коррекции знаний и умений.

- модели нетрадиционных уроков.

В свете реализации ФГОС к каждому из типов урока предъявляются свои требования. У каждого типа урока есть своя макроструктура, цели, частные дидактические задачи технологии, техники, методики, приемы.

**(ПОКАЗАТЬ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКА)**

Поиски новых форм организации урока, подготовка и проведение таких уроков требует много сил, энергии, времени. Методически высоко эффективными, реализующими задачи обучения, развития и воспитания учащихся являются такие формы урока, как:

- конкурсы;

- путешествия;

- интегрированные уроки;

- конференции;

- диспуты;

- ролевые игры;

- деловая игра;

- урок открытий;

- урок-соревнование;

- урок творчества;

- урок-диалог;

- урок-лекция (проблемная; визуальная; лекция вдвоем).

**4) Здоровьесберегающие ресурсы**

- Следует отметить, что этот ресурс используется очень скудно. Если в начальной школе еще проводятся физкультминутки, учителя следят за осанкой учеников на уроке, то в более старших классах максимум, что способствует сохранению здоровья – это смена видов деятельности. А ведь существуют целые комплексы упражнений для снятия напряжения в т.ч. и для глаз, которые не требуют прыжков и бега во время урока и никакой физической подготовки учителя. Более того, ученики часто лишаются законного отдыха на перемене. О каком психологическом комфорте может идти речь, если ребенок (будем считать, не двоечник) не успел подготовиться к следующему уроку. А если там контрольная работа?

**5) Кадровые ресурсы**

Именно педагог обеспечивает качество проведения учебного занятия, его целостность, связь между этапами, от его профессионализма зависит, насколько прочно ученик овладеет знаниями и компетенциями. Сегодня к учителю предъявляется много требований.

**6)Материально-технические ресурсы**

- Считаю, что школа обеспечена материально-техническими ресурсами в достаточной мере, а что касается их использования, то, как говорит персонаж учебника немецкого языка: «Wer will, der kann“ (Кто хочет, тот может). Для человека заинтересованного препятствий не существует.

Одним из приоритетных направлений в работе по реализации обновлённых ФГОС в 2024–2025 учебном году остаётся формирование функциональной грамотности.

На региональном уровне данное направление регулируется следующими документами:

– приказ Департамента образования Орловской области от 17.01.2024 г. <http://оиро.рф/wp-content/uploads/2024/04/Prikaz-Departamenta-obrazovaniya-OO-ot-17.01.2024-Dorozhnaya-karta-po-formirovaniju-funkcionalnoj-gramotnosti.pdf>

– письмо Департамента образования Орловской области от 07.05.2024 г. о выполнении диагностических работ по функциональной грамотности

<http://оиро.рф/wp-content/uploads/2024/05/Pismo-Depratamenta-obrazovaniya-Orlovskoj-oblasti-ot-07.07.2024-O-vypolnenii-diagnosticheskih-rabot-po-funkcionalnoj-gramotnosti.pdf>

– письмо БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «О проведении Дня единого текста в 2024 году» от 19 февраля 2024 г.

<http://оиро.рф/wp-content/uploads/2024/02/Pismo-Den-edinogo-teksta.pdf>

Функциональная грамотность развивается в рамках:

– уроков (достижения метапредметных результатов);

– выполнения обучающимися заданий из электронного Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) <https://fg.resh.edu.ru/>;

– проектной деятельности;

– введения курса внеурочной деятельности.

В течение учебного года учителями-предметниками должны быть запланированы определённые дни для обязательного выполнения обучающимися примеров из электронного Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Они представлены по шести направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

1. ***Читательская грамотность*** — это способность ребёнка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, читать между строк.
2. **М*атематическая грамотность*** — способность ребёнка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.
3. ***Естественно-научная грамотность*** — способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.
4. ***Глобальные компетенции*** *—* **э**то способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым ей. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать.
5. ***Креативное мышление*** — это способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть и сильные и слабые стороны.
6. ***Финансовая грамотность*** — сочетание осведомлённости, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Обращаем внимание на то, что в реализации работы по функциональной грамотности необходимо ориентироваться на требования Минпросвещения России. **Ведется учет работы каждого региона и каждой образовательной организации к 15 числу каждого месяца через ежемесячный контроль количества обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу https://fg.resh.edu.ru** в государственной автоматизированной информационной системе «Управление».

В связи с данным требованием **необходимо обеспечить ежемесячное проведение тестирования по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу https://fg.resh.edu.ru.** до 15 числа каждого месяца.

*Алгоритм действий педагога:*

1. Пройти по ссылке https://fg.resh.edu.ru/

2. Войти в личный кабинет.

3. Создать мероприятие: выбрать вид грамотности, класс и вариант диагностической работы.

4. Скачать коды доступа для обучающихся.

5. Организовать выполнение работы.

6. Проверить выполненные работы (ОБЯЗАТЕЛЬНО!). Непроверенные работы не учитываются в показателях региона.

**Выступление Цукановой Г.Д. «Современный урок математики в начальной школе с позиций формирования функциональной грамотности»**

**3. Заключение**

- Мне хотелось бы, чтобы все сказанное позволило вам реализовать все ресурсы урока на 100% и каждый мог сказать: «На моем уроке нет места скуке, страху и злости от бессилия, на нем царит атмосфера интереса, доверия и сотрудничества, на моем уроке есть место каждому ребенку, потому что мой урок-залог его успеха в будущем!»

**4. Рефлексия**

А в заключении я хочу рассказать одну притчу. Некоторые думают, что сказки и притчи в первую очередь для детей. Но именно притчи и сказки, которые кажутся на первый взгляд такими простыми, несут в себе настоящую мудрость. Нужно только прислушаться.

***Притча «О бабочке» (просмотр)***

В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: «Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в **руках бабочка или мертвая**. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся». Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: *«Все в****твоих руках****»*.

Вот и мы с вами, захотим – можем втянуться в череду сложностей, безысходностей, а захотим, сможем раскрасить свою личную, профессиональную жизнь яркими красками радости и смысла. Помните слова Эрика Берна: «Нет неразрешимых проблем, есть неприятные решения». Можно думать о проблеме, но, как правило, это не к чему не приводит. Её «вес» не уменьшится. Справиться с проблемой позволяет только действие. Наступила пора действий и решений. Переходим к проекту решений педсовета.

**Решение педсовета:**

1. Отметить положительный опыт учителей за эффективное применение современных технологий и  пропаганду опыта работы через систему открытых уроков, педсоветов.
2. Учителям школы при планировании уроков руководствоваться критериями эффективности современного урока.

**Ответственные**: все педагогические работники

**Сроки**: постоянно

1. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы путем проведения открытых уроков, выступлений на педсоветах.

**Ответственные**: все педагогические работники

**Сроки**: постоянно

1. Педагогу-психологу Жарких Е.А. на основе психологической диагностики оказывать адресную помощь учащимся, родителями, педагогическому коллективу с целью ориентации их в проблемах личностного и социального развития учащихся.

**Ответственные**: педагог-психолог, все педагогические работники

**Сроки**: постоянно

5. Учителям – предметникам, учителям начальных классов:

Стремиться к повышению качества урочных занятий через решение таких задач, как:

- чёткая организация деятельность учащихся на уроке,

- использование наглядности, подбор учебного материала и способов его подачи,

- использование современных методик и технологий обучения;

- совершенствование методики индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и детьми с высоким и хорошим уровнем интеллектуальных способностей;

- организации работы на уроках в разных режимах: коллективная, парная, групповая, индивидуальная;

- организацию самостоятельной работы учащихся и ее контроль;

- совершенствование системы оценивания обучающихся на уроках, рационализации объема домашней работы учащихся.

**Сроки**: постоянно

6. Учителям-предметникам:

- изучить методические рекомендации по функциональной грамотности;

- определить и согласовать с администрацией даты прорешивания обучающимися заданий по функциональной грамотности из Открытого банка тренировочных заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;

- включить в рабочие программы, содержание уроков информацию и задания по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

- Кто за данное решение педсовета прошу проголосовать, кто против, кто воздержался?

- Я в свою очередь хочу поблагодарить вас за приятное общение, за выступления наших коллег, за то, что вы старались высказаться и успешно выполнить задания в соответствии с темой нашего педсовета, хочу сказать вам: Все в ваших руках!