Черняева О.М.

**Работа учителей –предметников по устранению пробелов в знаниях слабомотивированных**

**учащихся.**

Преодоление неуспеваемости - важнейшая задача практической и теоретической педагогики. Неуспевающие учащиеся – это кандидаты на второгодничество.

Можно ли так организовать жизнь и обучение учащихся в школе, чтобы в ней не было неуспевающих учеников? Можно ли так строить и проводить процесс обучения по любому учебному предмету, чтобы по этому предмету не было неуспевающих учащихся? Скорее всего – да. Теоретически - да. На практике трудно.

Что же такое отставание и неуспеваемость и как с ними бороться?

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

**Психологические причины отставания в учении**

* Недостатки в развитии познавательной деятельности.
* Недостатки в развитии восприятия (неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность, слабая дифференцированность, отсутствие планомерности, низкий уровень осмысления воспринимаемого) и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников. Несформированность процессов внимания (малый объем, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению).
* Поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании.

Недостатки в развитии основных мыслительных операций (анализа и синтеза) и мыслительных действий школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность).

1. Недостатки в сформированности психомоторных процессов школьников.
2. Несформированность зрительно-моторных координаций, слабая дифференцированность мышечных ощущений, недоразвитие микромоторики и их конкретные проявления в учебной работе.
3. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников.
4. Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности.
5. Трудности в учении как следствие недостаточности развития произвольного управления поведением (недисциплинированность).

***Как установить причины неуспеваемости?***

Надо отметить, что неустранимой причиной (первопричиной) школьной неуспеваемости в педагогике и психологии считается классно-урочная система обучения, а «оставление на второй год» является одним из самых нерезультативных способов преодоления школьной неуспеваемости. Всего в трёх случаях это может оказаться полезным:

- если школьник малолетка;

- если имеются большие пробелы в знаниях из-за болезни,

- если у ученика очень плохие бытовые условия, но которые

теперь улучшились.

Но, несмотря на это, анализируя деятельность учеников, приходится обращаться к другим обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость.

В первую очередь обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как увеличение числа ошибок, большая затрата времени на выполнение уроков, частые обращения за помощью, снижение интереса к предмету, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Это лишь акты поведения ученика, его поступки.

Потом встаёт вопрос, какие черты личности ученика, и какие обстоятельства его жизни могли вызвать эти поступки?

**Организация системы работы по предупреждению пробелов (отставания, неуспеваемости) в знаниях учащихся.**

Дифференцирование работы учащихся на уроке, индивидуализация домашних заданий даёт хороший результат. Но, как говорится, лучше зло предотвратить, чем потом искоренить, поэтому предупреждение пробелов в знаниях учащихся, а также в дальнейшем отставания и неуспеваемости по математике явля­ется одной из важнейших задач обучения.

Любой здоровый ребе­нок в условиях общеобразовательной школы теоретически может овладеть знания­ми, умениями, навыками, предусмотренными государственным стандартом.

Предупреждение неуспеваемости обусловливается системой организованной ра­боты всего класса в целом и каждого ученика в отдель­ности на уроке и дома. Работу по предупреждению неуспеваемости учащихся я строю

во-первых, на изучении и принятии мер предотвращения ошибок в овладении общеобразовательными знаниями и,

во-вторых, на овладении типичными приемами самостоятельной деятельности.

Важным условием предупреждения неуспеваемо­сти является систематическое, последо­вательное изучение каждым учеником класса программного материала. В русском языке, как ни в ка­ком другом предмете, все изучаемые вопросы находятся в тесной взаи­мосвязи.

**Меры предупреждения неуспеваемости ученика:**

1)всестороннее повышение эффективности каждого урока;

2)формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

3) Индивидуальный подход к учащемуся.

4) Специальная система домашних заданий.

5) Усиление работы с родителями.

6) Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Для предупреждения пробелов в знаниях, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия.

В целях профилактики неуспеваемости учащихся я стараюсь придерживаться следующих правил:

**1.В процессе контроля над подготовленностью учащихся** - специально контролирую усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. По окончании изучения темы или раздела, обобщаю итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявляю причины отставания.

**2.При изложении нового материала** - обязательно проверяю в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, стимулирую вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала, применяю средства поддержания интереса к усвоению знаний, обеспечиваю разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

**3.В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке**  подбираю задания по наиболее существенным разделам учебного материала, включаю в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах, инструктирую о порядке выполнения работы, стимулирую постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе, оказываю помощь ученикам в работе, развиваю их самостоятельность, Учу умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.