Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Фатневская СОШ имени Героя Советского Союза С.М. Сидоркова»

Деепричастия совершенного вида

7 класс

Черняева Ольга Михайловна

**2024**

**Конспект урока**

**русского языка в 7 классе**

Учитель: Черняева О.М.

Автор УМК***:*** М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс: В 2-х. – М.: Просвещение, 2013.

**Тема урока: «Деепричастия совершенного вида»**

**Тип урока:** урок-усвоение ЗУН через решение учебных проблем.  
**Цели**:

- дать представление о деепричастиях совершенного вида

-создание условий для формирования умения применять ранее полученные знания в новой ситуации.

**Задачи:**

**обучающие**:

-дать учащимся понятие о деепричастиях совершенного вида;

-научить образовывать деепричастия совершенного вида;

-ознакомить обучающихся со способами образования деепричастий совершенного вида;

-формировать умение отличать деепричастия разных видов друг от друга;

**развивающие**:

-развивать речь учащихся;

работа со словарем:  *комбинация,галерея, экспресс;*

-развивать орфографическую зоркость;

-продолжить развивать процессы самостоятельной мыслительной деятельности;

-продолжить формирование коммуникативных навыков: слушания и говорения;

**воспитательные:**

-содействовать формированию умений переносить знания, полученные на уроке, в новые жизненные ситуации;

-создать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;

-воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

выражать положительное отношение к процессу познания;

***Метапредметные –***

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу,

планировать необходимые действия, действовать по плану,

выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью;

Познавательные:

выявить деепричастия совершенного вида как части речи

Коммуникативные:

Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать

***Предметные*:**научиться различать деепричастия

**Основные** **понятия**: от глаголов какого вида и при помощи каких суффиксов образуются деепричастия совершенного вида.

**Оборудование:**ноутбук, мультимедийный проектор, учебники, тетради, карточки, схемы, толковый словарь Ожегова, учебник «Русский язык» 7 класс, раздаточный материал

**Формы** **работы**: Фронтальная, индивидуальная.  
**Технология**: прием «Мозговой штурм»,здоровьесберегающие технологии, интегрированное обучение.  
  
**Ход** **урока**  
  
**I**.**Организационный**. Проверка готовности класса к уроку

**Приветствие.**  Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Думаю, что вы будете сегодня на уроке внимательны и покажете себя только с лучшей стороны.

Итак, мы начинаем.

**I I Проверка домашнего задания:** устно

**Домашняя работа**

**Найдите в предложениях деепричастия несовршенного вида.**

1. Что имеем, не храним, *потерявши* – плачем.
2. **Проживая** в районе парка, я вижу, как звёзды горят ярко.
3. **Простираясь** перед нами, равнина манила цветами.
4. **Не глядя** на мать, Олег стал собирать вещи.
5. Лист, упавший с дерева, привлекал своей красотой.

**III.Актуализация ранее полученных знаний**

**Фронтальный опрос**. Какую часть речи мы изучаем? Что такое деепричастие? От какой части речи образовываются деепричастия? Что такое деепричастный оборот? Как графически мы выделяем деепричастный оборот? Делим ли мы его на отдельные слова?

Соотнесите стрелками вопрос и ответ. Учащиеся выполняют задания на карточках на знание правил.

|  |  |
| --- | --- |
| На какие вопросы отвечает деепричастие? | Какой? какая? какое? |
| Что делая? Что сделав? |
| Чем является в предложении? | дополнением |
| обстоятельством |
| От какой части речи можно образовать деепричастие? | Глагол |
| Прилагательное |
| Как изменяются деепричастия? | По родам, числам, падежам |
| Не изменяются |
| Когда на письме выделяется деепричастный оборот? | Если стоит после определяемого слова |
| Всегда выделяется |

**Взаимопроверка**

*Занесите свои результаты в лист самооценивания. Поставьте столько баллов, сколько у вас правильных ответов.*

Молодцы, а теперь попробуйте сами сформулировать тему нашего урока. А я постараюсь вам в этом помочь.

Лес

…*Ёжась от свежего ветерка,*

*Чуть посинев, крепыши-маслята,*

*Взявшись за руки, как ребята,*

*Топают, греясь, вокруг пенька.*

Э.А.Асадов

Выразительно прочитайте стихотворение.

Подчеркните в нем деепричастия. *Ежась,посинев,взявшись,греясь.*

Поставьте к ним вопросы.

На какие две группы их можно поделить?

|  |  |
| --- | --- |
| Несовершенный вид. Что делая? | ? |
| Еж**а**сь, гре**я**сь. | Посине**в**,взя**вши**сь |

Хорошо. Мы сказали, что деепричастия образовываются от глаголов, а глагол имеет вид несовершенный и совершенный, как вы думаете, какая же тема урока будет сегодня?

Ученики озвучивают тему урока (деепричастия совершенного вида), целеполагание. **Составляют цели**, проговаривают их классу*( научиться образовывать деепричастия сов.в., уметь отличать их от деепричастий несов.вида.*) Записывают в тетради дату, классную работу и тему урока.

**IV. Первичное усвоение новых знаний**

**Открытие нового материала.**

Перед вами предложения, попробуйте от глаголов в скобках образовать деепричастия совершенного вида. Что у вас получится?

Утром, (проснуться), потянитесь, улыбнитесь.

(Открыть) учебники, мы продолжили изучать новую тему.

Как вы это сделали? (Записать на доске)

Делаем вывод, что деепричастия совершенног вида образовываются от основ неопределенной формы при помощи суффиксов -**в, -вши**

**Проверим себя по учебнику**. Посмотрите в таблицу и прочитайте теоретический материал.

Какой еще суффикс используется при образовании деепричастий совершенного вида? (-**ши)**

**V.Первичное закрепление.**

**Работа с учебником.**

Упр.202. Образуйте словосочетания,заменяя глаголы на деепричастия совершенного вида.У доски по цепочке.

**ФИЗМИНУТКА**

По швам руки ОПУСКАЯ,

Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ,

Корпус влево НАКЛОНЯЯ,

Затем вправо ПРОГИБАЯ,

Головою ПОМОТАВ,

ПОКИВАВ и ПОВЗДЫХАВ...

ОТДОХНУВ немного дружно,

Скажем: "Поработать нужно!"

Кто услышал при моем чтении деепричастия? Какого они вида?

**Творческое задание.** Работа над словарными словами: *комбинация, галерея, экспресс.*

Работа со словарем. Составьте с этими словами любые предложения.

**Игра « Потерявшиеся пословицы»**.

Задание: установите соответствие, прочитайте полученные пословицы.

Назовите  деепричастия, определите их  вид.

1. *Не зная броду,*
2. *Не замочив руки,*
3. *Говорить не думая –*
4. *Кто не подумав говорит,*
5. *Не развязав мешок,*

*А) не умоешься.*

*Б) не узнаешь, что в нем.*

*В) тот вечно вздор твердит.*

*Г) что стрелять не целясь.*

*Д) не суйся в воду.*

Как вы понимаете одну из пословиц?

Выставление баллов в лист самооценивания. Поставьте столько баллов, сколько у вас правильных ответов.

***Самооценивание.***

Познавательные УУД:  
умение определить и присвоить задачу, самостоятельное создание способов ее решения, конструирование знаний о способах образования деепричастий.  
Коммуникативные УУД:  
выявление нового о деепричастии. Формирование научных знаний о деепричастии.  
умение систематизировать знания, строить речевое высказывание.

**VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

**Работа с текстом. Найдите деепричастные обороты, определите вид деепричастия, обозначьте суффиксы. Расставьте пропущенные знаки препинания.**

Неожиданно подул ветер. Он прошёлся вдоль берега, зарябив зеркало воды. Кроты спрятались в свои лабиринты. Солнце, послав на землю последний луч, закрылось в серую мглу. Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка.

  И вот бесшумно пошёл снег, засыпая все неровности на земле. Снежный ковёр, изменяя обычный наряд леса, опушив вековую ель, лёг на ветви берёзы. Снег погрузил всё лесное царство в мир безмолвия и справедливости.

**Индивидуальная работа (ОВЗ)**

Выделите суффиксы, с помощью которых образованы деепричастия. Обозначьте их вид.

*1) Кошка бегала по кровле, недоумевая, куда спрыгнуть. 2) Мальчишки помирали со смеху, смотря на её отчаяние. 3) Долго плакала бедная девушка, поняв, что ожидало её. 4) Весело и величаво, словно взлетев, поднялось могучее светило.5)* Подняв руку, ученик изъявил желание ответить на вопрос учителя.

**Самооценивание**

Подведение итогов по листу контроля.

**VII. Домашнее** **задание**: Упр. 204, с. 86.

**VIII.Рефлексия**:

Предлагается учащимся ответить на вопросы:  
Достигли ли мы цели?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вызвало затруднение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для чего нам нужен материал, изученный сегодня?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист самооценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация ранее полученных знаний **(таблица)** | Правильных ответов | Неправильных ответов | Количество баллов |
|  |  |  |
| Потерявшиеся пословицы |  |  |  |
| Работа с текстом |  |  |  |

Приложение

**1**

**Домашняя работа**

**Найдите в предложениях деепричастия несовершенного вида.**

1. Что имеем, не храним, потерявши – плачем.
2. Проживая в районе парка, я вижу, как звёзды горят ярко.
3. Простираясь перед нами, равнина манила цветами.
4. Не глядя на мать, Олег стал собирать вещи.
5. Лист, упавший с дерева, привлекал своей красотой.

2

|  |  |
| --- | --- |
| На какие вопросы отвечает деепричастие? | Какой? какая? какое? |
| Что делая? Что сделав? |
| Чем является в предложении? | дополнением |
| обстоятельством |
| От какой части речи можно образовать деепричастие? | Глагол |
| Прилагательное |
| Как изменяются деепричастия? | По родам, числам, падежам |
| Не изменяются |
| Когда на письме выделяется деепричастный оборот? | Если стоит после определяемого слова |
| Всегда выделяется |

Лес

…*Ёжась от свежего ветерка,*

*Чуть посинев, крепыши-маслята,*

*Взявшись за руки, как ребята,*

*Топают, греясь, вокруг пенька.*

Э.А.Асадов

**4**

**Игра « Потерявшиеся пословицы»**.

Задание: установите соответствие, прочитайте полученные пословицы.

Назовите  деепричастия, определите их  вид.

1. *Не зная броду,*
2. *Не замочив руки,*
3. *Говорить не думая –*
4. *Кто не подумав говорит,*
5. *Не развязав мешок,*

*А) не умоешься.*

*Б) не узнаешь, что в нем.*

*В) тот вечно вздор твердит.*

*Г) что стрелять не целясь.*

*Д) не суйся в воду.*

**5**

**Работа с текстом. Найдите деепричастные обороты, определите вид деепричастия, обозначьте суффиксы. Расставьте пропущенные знаки препинания.**

Неожиданно подул ветер. Он прошёлся вдоль берега зарябив зеркало воды. Кроты спрятались в свои лабиринты. Солнце послав на землю последний луч, закрылось в серую мглу. Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка.

  И вот бесшумно пошёл снег засыпая все неровности на земле. Снежный ковёр изменяя обычный наряд леса опушив вековую ель, лёг на ветви берёзы. Снег погрузил всё лесное царство в мир безмолвия и справедливости.

**6**

**Индивидуальная работа (ОВЗ)**

Выделите суффиксы, с помощью которых образованы деепричастия. Обозначьте их вид.

*1) Кошка бегала по кровле, недоумевая, куда спрыгнуть. 2) Мальчишки помирали со смеху, смотря на её отчаяние. 3) Долго плакала бедная девушка, поняв, что ожидало её. 4) Весело и величаво, словно взлетев, поднялось могучее светило.5)* Подняв руку, ученик изъявил желание ответить на вопрос учителя.

**VIII.Рефлексия**:

Предлагается учащимся ответить на вопросы:  
Достигли ли мы цели?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вызвало затруднение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для чего нам нужен материал, изученный сегодня?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_